



СОГЛАСОВАНО:

Председатель Комитета по образованию
Администрации МО «Кингисеппский
Муниципальный район»

Румянцева Е.Н.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом 177 от 18.09.2020
Заведующим МБДОУ №13
«ЦРР – детский сад» г. Кингисеппа



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения № 13**

«Центр развития ребёнка – детский сад» на

2020 – 2024гг.

Принята
на заседании
педагогического совета
протокол 1 от 18.09.2020

Содержание:

1. Паспорт Программы
2. Информационная справка об учреждении
3. Проблемный анализ деятельности учреждения
4. Концепция развития детского сада
5. Стратегия и тактика Программы
6. Механизм реализации Программы

1. Паспорт Программы развития на период 2020 – 2024гг.

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №13 «Центр развития ребёнка – детский сад» на 2020 - 2023 гг.
Авторы Программы	Дегтярева И.Л. – заведующий ДООУ, Перепёлкина О.С. – старший воспитатель.
Исполнители Программы	Администрация Учреждения Педагоги Субъекты воспитательного процесса
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">• Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании»;• «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. №1014• Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»• Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций
Цель программы	Обеспечить условия для функционирования ДООУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДООУ.

<p>Задачи программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация системы управления ДОУ; • Обновление и расширение материально-технической базы ДОУ в соответствии с требованиями времени и ин-инновационными задачами работы коллектива; • Сохранение качества воспитания и образования в ДОУ; • Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процесс; • Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе; • Введение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников; • Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников. • Совершенствовать работу педагогических кадров, повышая их профессиональную компетентность в соответствии с Профессиональным стандартом. Применить профессиональные стандарты к работникам, чьи должности входят в перечень профессионального стандарта.
--------------------------------	---

<p>Этапы и сроки реализации программы</p>	<p>Программа разработана на 2020 - 2023 годы и будет реализована в три этапа:</p> <p>I этап (подготовительный) 2020 г. Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы Развития.</p> <p>II этап (реализации) 2021 г.- 2023 г. Цель: практическая реализация Программы Развития.</p> <p>III этап (обобщающий) 2024 г. Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям Развития ДОУ поставленным целям и задачам</p>
--	---

Финансовое обеспечение программы:	Бюджетные средства.
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • Соответствие образовательному заказу общества; • Система управления ДОУ будет соответствовать требованиям современности; • Обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий; • Кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям; • Оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей-инвалидов, воспитанников; • Стабильная работа системы раннего развития, специальная помощь детям раннего возраста; • Родители ДОУ будут непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса; • Обновлённая система социального партнёрства; • Внедрение вариативных форм дополнительного образования детей в ДОУ; • Повышение профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированный результат в соответствии с Профессиональным стандартом.
Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	<p>Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация ДОУ. Результаты контроля будут и доступны для всех участников образовательного процесса. В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы будут участвовать администрация, педагоги ДОУ и представители родительского сообщества. В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год (в конце учебного года). Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.</p>

2. Информационная справка о МБДОУ №13

● Общая информация	
Название дошкольного образовательного учреждения (по уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 13 «Центр развития ребёнка – детский сад»
Вид ДОУ	Центр развития ребёнка – детский сад
Организационно-правовая форма	Муниципальная
Учредитель	Администрация МО «Кингисеппский муниципальный район» ЛО
Год основания	1980
Юридический адрес	Ленинградская область, г.Кингисепп, Крикковское ш., д. 31
Телефон	8(81375) 2-18-81
Дополнительный телефон	8(81375) 2-19-86
e-mail	mdou13@kngcit.ru
Адрес сайта в интернете	mdou13.kngcit.ru
ФИО руководителя	Дегтярева Ирина Леонидовна

Учреждение имеет государственный статус «Центр развития ребенка – детский сад» (свидетельство о государственной аккредитации ДД 011659, регистрационный № 036-10 от 04.03.2010.), в котором функционируют группы *общеразвивающей* направленности.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 13 «ЦРР – детский сад» осуществляет образовательную деятельность по основной образовательной программе дошкольного образования.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

№ п/п	Группы	Направление деятельности	Возраст детей
1	Группы общеразвивающей направленности для детей раннего возраста	Осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования	1 – 3 года
2	Группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста	Осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования	3 – 7 лет

В МБДОУ функционирует 13 возрастных групп:

- I группа раннего возраста (1 – 2 года) – 1 группа;
- II группа раннего возраста (2-3 года) – 2 группы;
- младшая (3-4 года) – 3 группы;
- средняя (4-5 лет) – 2 группы;
- старшая (5-6 лет) – 2 группы;
- подготовительная (6-7 лет) – 3 группы

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках детской деятельности и включает в себя:

- совместную деятельность взрослого и детей (непосредственно образовательную деятельность и образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов);
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей

Организация образовательной деятельности основывается на комплексном принципе ее построения, предусматривающем объединение различных видов детской деятельности. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа планирования являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей.

• Система оздоровительной работы

В дошкольном учреждении созданы все условия, направленные на сохранение, укрепление физического и психического здоровья детей. Комплексный план мероприятий по сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников был значительно пополнен различными мероприятиями.

Основные задачи:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом и безопасном образе жизни.

В соответствии с планом соблюдается санитарно-эпидемиологический режим: организация режима пребывания детей в учреждении с учетом физической и умственной работоспособности в течение недели и дня, эмоциональной реактивности в первой и второй половине дня, необходимости удовлетворения потребности в двигательной активности, отдыхе. При составлении расписания непосредственно образовательной деятельности учитываются требования к общей длительности организованных видов деятельности, к распределению нагрузки в течение дня.

В помещениях создана благоприятная гигиеническая обстановка с систематическим проветриванием и поддержанием температуры воздуха в пределах нормы. Также соблюдается соответствие мебели росту детей.

Планомерное сохранение и развитие здоровья осуществлялось по нескольким направлениям: лечебно-профилактическое (профилактика заболеваний, национальный календарь профилактических прививок, витаминизация и др.); обеспечение психологической безопасности личности ребенка (психологически комфортная организация режимных моментов, оптимальный двигательный режим, правильное распределение физических и интеллектуальных нагрузок, использование приемов релаксации в режиме дня, применение необходимых средств и методов: элементы аутотренинга, музыкотерапия); оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса, бережное отношение к нервной системе ребенка: учет его

индивидуальных способностей и интересов; предоставление свободы выбора, создание условий для самореализации; ориентация на зону ближайшего развития ребенка и т.п.).

Все педагоги (воспитатели и специалисты) в работе с детьми постоянно используют всевозможные здоровые сберегающие технологии.

Распределение по группам здоровья:

год	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
2016	99	165	10	2	-
2017	103	155	14	-	-
2018	116	150	12	-	-
2019	118	139	12	-	-

№	Показатели	2017-2018 уч.год			2018-2019 уч.год		
		Всего	Ранний возраст	Дошкольный возраст	Всего	Ранний возраст	Дошкольный возраст
1	Среднесписочный состав	272	75	197	281	60	221
2	Число пропусков по болезни	4010	1159	2851	3859	1485	2374
3	Число пропусков на 1 ребенка	14	18	13	14	21	11
4	Средняя продолжительность одного заболевания	6	5,8	5,4	7	6	7,6
5	Количество случаев заболеваний	437	110	327	589	203	386
6	Количество случаев на 1 ребенка	7	5	2	5	3	2

Как видно из таблицы заболеваемость в 2018-2019 учебном году по сравнению с предыдущим годом снизилась.

Вывод: В дошкольном учреждении созданы все условия, направленные на сохранение, укрепление физического и психического здоровья детей. Комплексный план мероприятий по сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников был значительно пополнен различными мероприятиями. Основные задачи: - сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; 7 - воспитание культурно-гигиенических навыков; - формирование начальных представлений о здоровом и безопасном образе жизни В соответствии с планом соблюдается санитарно-эпидемиологический режим: организация режима пребывания детей в учреждении с учётом физической и умственной работоспособности в течение недели и дня, эмоциональной реактивности в первой и второй половине дня, необходимости удовлетворения потребности в двигательной активности, отдыхе. При составлении расписания непосредственно образовательной деятельности учитываются требования к общей длительности организованных видов деятельности, к распределению нагрузки в течение дня. В помещениях создана благоприятная гигиеническая обстановка с систематическим проветриванием и поддержанием температуры воздуха в пределах нормы. Также соблюдается соответствие мебели росту детей. Условия

развивающей среды максимально работают на оздоровление каждого ребёнка: физкультурные уголки с полным набором спортивного инвентаря, постоянно обновляющийся спортивный зал, оборудованная спортивная площадка на улице. Все педагоги (воспитатели и специалисты) в работе с детьми постоянно используют всевозможные здоровьесберегающие технологии.

• **Кадровый потенциал**

Дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами: старший воспитатель, 19 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физическому воспитанию.

Образовательный уровень педагогических кадров:

Учебный год	Количество педагогов	Высшее образование			Среднее специальное образование	
		Всего	высшее образование педагогической направленности	незаконченное высшее образование педагогической направленности	Всего	среднее профессиональное образование педагогической направленности
2017	23	59% (12 чел.)	32% (7 чел.)	13% (4 чел.)	39% (9 чел.)	35% (8 чел.)
2018	23	70% (16 чел.)	43% (10 чел.)	-	30% (7 чел.)	30% (7 чел.)
2019	23	70% (16 чел.)	43% (10 чел.)	-	30% (7 чел.)	30% (7 чел.)

Повышение квалификации педагогических кадров:

2017	2018	2019
13% (3 чел.)	32% (6 чел.)	32% (6 чел.)

Количество педагогов, имеющих квалификационную категорию

Учебный год	Количество педагогов	Высшая категория	I квалиф. категория	Соотв. зан. должн.	Неаттест. педагоги
2017	23	22% (6 чел.)	9% (2 чел.)	43% (10 чел.)	22% (5 чел.)
2018	23	22% (5 чел.)	22% (5 чел.)	43% (10 чел.)	13% (3 чел.)
2019	23	22% (5 чел.)	26% (6 чел.)	43% (10 чел.)	8% (2 чел.)

Педагогический стаж педагогических кадров:

Учебный год	Кол - во педагогов	До 5 лет	5 – 10 лет	10 – 20 лет	20 – 30 лет	Свыше 30 лет
2017	23	9 % (2 чел.)	21% (5 чел.)	30% (7 чел.)	14% (3 чел.)	26% (6 чел.)
2018	23	26 % (6 чел.)	8% (2 чел.)	20% (5 чел.)	10% (3 чел.)	29 % (7 чел.)
2019	23	26% (6 чел.)	8% (2 чел.)	20% (5 чел.)	10% (3 чел.)	29 % (7 чел.)

• **Организация развивающего образовательного пространства**

Предметно-пространственная образовательная среда, созданная в учреждении, позволяет каждому ребенку проявлять творческие способности, реализовывать познавательные, эстетические и коммуникативные потребности. Для этого в детском саду оборудованы и оснащены помещения, обеспечивающие реализацию задач развития и образования ребенка. Помещения и участки соответствуют «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», нормам и правилам пожарной безопасности.

В ДОУ имеются:

- групповые помещения – 13
- музыкальный зал – 1
- физкультурный зал-1
- сенсорный зал - 1
- кабинет заведующего - 1
- методический кабинет – 1
- кабинет бухгалтерии – 1
- кабинет заведующего хозяйством и кастелянши - 1
- медицинский блок -1
- пищеблок - 1
- прачечная – 1

Все кабинеты оформлены и материально оснащены.

Технические средства обучения:

- Компьютер - 6 Ноутбук – 13
- Принтер - 18
- Музыкальный центр - 3
- Видеокамера – 1
- Мультимедийная установка – 1
- Интерактивная доска – 1
- Песочницы с подсветкой – 13

- **Обеспечение безопасности**

1. В детском саду разработан Паспорт антитеррористической защищенности МБДОУ, согласован с начальником ОМВД, начальником отдела по УФСБ, начальником отдела ГО ЧС по Ленинградской области г. Кингисеппа; Паспорт безопасности социально- значимого объекта, Паспорт дорожной безопасности, Паспорт доступности.
2. В детском саду установлена кнопка тревожной сигнализации (КТС), автоматическая установка пожарной сигнализации, имеются камеры видеонаблюдения.
3. Установлены 2 видеокamer по периметру территории
4. В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и правилам дорожного движения.
5. Соблюдение пропускного режима.
6. Ежегодно проводятся тренировки эвакуации (в соответствии с планом)
7. Педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по основам безопасности жизнедеятельности.

Работу по обеспечению безопасности учреждения и участников образовательного процесса осуществляет заместитель заведующего по безопасности. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает пожарно-техническая комиссия, комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

- **Образовательная деятельность**

Ранний возраст

Основные задачи раннего возраста – воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания, речевое, сенсорное развитие, развитие движений успешно выполняются воспитателями и детьми.

Итоги адаптации детей раннего возраста в 2017-2018 учебного году.

Всего детей	Степень адаптации детей раннего возраста		
	легкая степень	средняя степень	тяжелая степень
56 чел.	39 чел. - 67%	17 чел. – 33%	-

Итоги адаптации детей раннего возраста в 2018-2019 учебного году.

Всего детей	Степень адаптации детей раннего возраста		
	легкая степень	средняя степень	тяжелая степень
40чел.	30 чел. - 75%	10 чел. – 25%	-

Результаты образовательной деятельности в 2017-2018 учебного году

Социально – личностное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно – эстетическое развитие		Физическое развитие		Общий уровень развития	
НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1,9	2,3	1,8	2,2	1,9	2,3	2,0	2,3	2,2	2,4	2	2,3

Результаты образовательной деятельности в 2018-2019 учебного году

Социально – личностное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно – эстетическое развитие		Физическое развитие		Общий уровень развития	
НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
2,0	2,3	2,1	2,4	1,9	2,5	2,2	2,5	2,0	2,5	1,9	2,5

Результативность коррекционной работы по речевому развитию (звуковая

культура речи) 2018-2019 учебный год

Обследовано детей (начало/конец года)	Количество детей без нарушений	Количество детей с нарушениями		
		всего	из них	
			требующие коррекции	возрастные нарушения
160/158	78/89	82/66	47/32 (из них 13 детей направлены в МБДОУ № 16 «Детский сад компенсирующего вида»)	43/34

Результативность коррекционной работы по речевому развитию (звуковая

культура речи) 2018-2019 учебный год

Обследовано детей (начало/конец года)	Количество детей без нарушений	Количество детей с нарушениями		
		всего	из них	
			требующие коррекции	возрастные нарушения
127/153	29/99	98/5	53/19	45/35

Вывод: Исходя из общего результата мониторинга по освоению программного материала по всем образовательным областям, дети в основном показали высокий и средний уровень развития. В целом реализация образовательных областей находится на достаточном уровне, однако, предпосылки к повышению уровня детей существуют. Достижению таких результатов способствовало использование разнообразных форм работы, как с детьми так и с родителями. Выявлены проблемы индивидуального развития каждого ребенка, в соответствии с которыми нужно продолжать формировать навыки и умения.

- **Взаимодействие с семьей**

Учреждение большое внимание уделяет изучению контингента родителей на основе социальных данных, анкетирования. В результате проведенного анализа мы получили следующие результаты:

Социальный паспорт семей МБДОУ № 13 «ЦРР – детский сад»

№	Состав семьи	2017-2018 г.	2018-2019 г.
1.	Многодетные семьи	36	26
2.	Семьи с опекаемыми детьми	-	-
3.	Семьи с детьми - инвалидами	1	-
4.	Семьи одиноких матерей	10	10
5.	Неполные семьи	21	9
6.	Семьи риска	-	-
7.	Семьи, потерявшие кормильца	1	-
8.	Семьи, где родители инвалиды	-	-
9.	Семьи, прибывшие из стран ближнего зарубежья	3	1

Из анализа видно, что воспитанники ДООУ из семей различного социального статуса. Данные сведения использовались при планировании организационно-педагогической работы с родителями для определения перспектив развития детского сада, для привлечения родителей к активным формам взаимодействия.

Задачи взаимодействия с семьёй:

- Повышение педагогической компетентности родителей
- Возрождение традиций семейного воспитания
- Стремление к созданию единого пространства развития ребенка

Содержание работы:

- Знакомство родителей с нормативными документами и локальными актами ДООУ, заключение договора.
- Участие в обсуждении вопросов всестороннего развития ребенка.
- Организация коррекционной работы.
- Привлечение родителей к участию в праздниках, днях открытых дверей, развлечениях.
- Проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
- Получение информации об удовлетворении родителей работой ДООУ.
- Организация работы по адаптации детей.
- Организация и создание условий для функционирования семейного клуба.
- Социологическое исследование по определению социального статуса и микроклимата семей.
- Организация работы по преемственности «детский сад – семья – школа».
- Предоставление родителям возможности совместного обсуждения всех проблем.

Формы работы:

- Собрания общие и групповые
- Совместные круглые столы
- Дни открытых дверей
- Семинары-практикумы

- Консультации, беседы
- Совместные праздники
- Деловые игры
- Выставки, уголки для родителей
- Анкетирование
- Мастер-классы
- Участие родителей в методических мероприятиях: изготовление костюмов, игрушек, поделок.

Методы изучения семьи:

- Обследование семьи с помощью проектных методов
- Анкетирование
- Посещение семьи
- Беседы с родителями
- Наблюдение за ребенком
- Беседа с ребенком
- Дискуссия по проблеме воспитания

Инновационные формы взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников:

1. Использование различных видов рекламы образовательных услуг, предоставляемых ДООУ (визитная карточка, Дни открытых дверей, использование СМИ, объявления, участие в городских и районных конкурсах и др.)
2. Совместные праздничные представления
3. Родительские собрания с привлечением детей
4. Мониторинг результатов образовательного взаимодействия ДООУ и семьи за год (в т.ч. изучение рейтинга учреждения)
5. Мастер-классы для родителей и совместно с родителями
6. Фестивали, конкурсы, фотовыставки и т.п.

Анкетирования, проводимые среди родителей по всем тематическим вопросам, показали высокую заинтересованность родителей в вопросах обучения и воспитания детей по данным проблемам. А традиционное анкетирование об удовлетворённости родителями работой ДООУ неизменно показал высокий процент – 95%.

- **Информатизация об образовательной организации**

Вся информация о деятельности нашего дошкольного учреждения размещена на информационном сайте сети интернет. Постоянно происходит его обновление: лента новостей отражает события и мероприятия в красочных привлекательных страницах. Так проводится мониторинг соответствия сайта ОУ Постановлению Правительства РФ «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» и Постановлению Правительства РФ «Об осуществлении мониторинга системы образования».

- **Характеристика системы управления**

Управление дошкольным образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный

характер управления дошкольным образовательным учреждением. Непосредственное руководство учреждением осуществляет заведующий, прошедший соответствующую аттестацию.

Формами самоуправления дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются:

- общее собрание трудового коллектива,
- педагогический совет,

Эффективное выполнение функций каждой категории работников заключается в четком распределении прав, обязанностей и ответственности (материальной, моральной и дисциплинарной). Для успешной координации действий работников в учреждении определены должностные обязанности для каждого сотрудника. Локальные акты определяют цели, задачи и принципы каждого органа самоуправления.

3. Проблемный анализ деятельности учреждения

Необходимость разработки программы развития ДООУ на период 2020-2024 г.г. обусловлена важностью целей развития образования в Российской Федерации. Стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Основным механизмом оптимизации развития системы дошкольного образования является поиск и освоение инноваций, способствующих качественным изменениям в деятельности дошкольного образовательного учреждения. Эффективное решение данной цели предполагает готовность коллектива работать в инновационном режиме, удовлетворяющим интересы и потребности детей, родителей, педагогов, способствующим достижению устойчивых высоких показателей развития.

Перечень внутренних проблем, выявленных в ходе мониторинга по состоянию на 2020 г. и влияющих на развитие МБДОУ

№	Проблема
1	Несоответствие между сложившимися подходами к дошкольному образованию у части педагогических кадров и новой образовательной философией.
2	Недостаточность имеющихся ресурсов для повышения качества образования (материально-технических, кадровых, финансовых)
3	Недостроенность подсистем управления, ответственных за развитие управляемого объекта, отставание реальных возможностей управления развитием от провозглашаемых инновационных намерений
4	Несбалансированность между рутинной работой, допускающей стандартные решения, и творческими составляющими управленческой деятельности
5	Требуемая апробации и доработки существующая система оценки качества работы педагога и мотивации персонала на оптимальное функционирование, развитие и личностный рост
6	Несбалансированность между элементами, касающимися теоретической разработки новшеств, и элементами их освоения на практике
7	При наличии сформулированной миссии и стратегии, сотрудники не понимают своего вклада в их осуществление. Налицо разрыв между стратегическими целями, провозглашенными в программе и практическими конкретными и понятными шагами в их Достижении
8	Существует ядро сотрудников, которые разделяют единые идеалы и ценности организации, но имеются сотрудники, занимающие пассивную безынициативную позицию

4. Концепция развития детского сада

- Принципы управления развитием

Под принципами мы понимаем основополагающие факторы (законы) управления, на основании которых определяются требования к содержанию и методам управления развитием детского сада, интегрируются различные научные подходы.

1. Принцип системности определяет рассмотрение детского сада как открытой социально-педагогической системы, которая включает две составляющие:

- а) внутреннюю структуру-совокупность взаимосвязанных компонентов, обеспечивающих процесс взаимодействия субъектов системы управления субъектами системы;
- б) внешнюю структуру, включающую связь детского сада с внешней средой.

2. Принцип маркетинговой ориентации. Маркетинг – это комплекс работ по формированию портфеля новшеств и инноваций, ресурсосбережению и комплексному развитию, нацеленному на сохранение и достижение конкурентных преимуществ. Это рассмотрение детского сада как организации, предоставляющей образовательные услуги и удовлетворяющей потребностям и запросам социума.

3. Принцип функциональности, который заключается в определении функций всех членов коллектива и руководителя как системы: маркетинг, диагностика, планирование, организация процессов, контроль, мотивация, регулирование т.д. При функциональном подходе к управлению развитием детского сада предполагается идти от потребностей и интересов потребителей образовательных услуг к структуре организации, совершенству существующие подсистемы.

4. Принцип интеграции, то есть усиление взаимосвязей между субъектами и объектами управления развитием детского дошкольного учреждения. Усиление взаимосвязей управления по вертикали, то есть со управления и самоуправления.

Со управление – это участие в выработке и принятии решения всего персонала детского сада. Взаимодействие субъектов управления по горизонтали, которое проявляется в сотрудничестве, взаимопомощи, командных формах деятельности.

5. Принцип педагогической поддержки, целью которой является оказание помощи любому члену коллектива, в осознании своих возможностей, творческих способностей. Принцип педагогической поддержки может реализовываться через комплекс стимулов, мотивов и системы гуманистического общения между всеми членами коллектива, создание благоприятного нравственно-психологического микроклимата, условий для творческого роста и научно-исследовательской работы всего персонала.

6. Принцип целостности. Система образования состоит из определенной совокупности компонентов (элементов, подсистем), взаимосвязь и взаимодействие которых обуславливает целостность. Целостность характеризуется наличием у системы интегративных качеств, не присущих определенным ее частям. Администрация, коллектив детского сада должны иметь четкое представление о структуре, составе и компонентах образовательной системы.

7. Принцип природосообразности. Развитие личности ребенка должно осуществляться сообразно полу, возрасту, индивидуальным особенностям. Процесс

воспитания строится, следуя природе ребенка в зоне ближайшего развития. Принцип природосообразности, учитывает индивидуальные возможности детей, создает доступные зоны развития в единстве и согласии с природой.

- **Актуальные ценности детского сада**

1. Признание индивидуальности каждого ребенка. Признание уровня его развития (эмоционального, психического, интеллектуального и т.д.).

2. Признание права воспитанников на свободное самоопределение, самореализацию и право на свободу выбора игровой деятельности.

3. Подход к личности педагога как источнику и носителю образовательных и социокультурных ценностей в системе отношений с детьми, высокие требования к его профессиональным качествам и творческому потенциалу.

4. Позиционирование семьи, как фактора и основы среды, формирующей и поддерживающей развитие личности ребенка, носителя общечеловеческих ценностей.

5. Уважение социального заказа родителей

Всё вышеуказанное позволило определить миссию и стратегическую цель нашего учреждения.

- **Миссия ДОУ**

По отношению к детям: обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья, освоения образовательных программ по возрастам, ориентируясь на общечеловеческие ценности для успешного обучения в школе.

По отношению к коллективу ДОУ: создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение мотивации к самообразованию и самореализации.

По отношению к социуму: быть конкурентоспособным ДОУ, предоставляющим доступные качественные образовательные услуги, удовлетворяющие потребностям социума и государства.

В связи с этим определена цель Программы развития:

Обеспечить условия для функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДОУ.

Реализация этой цели предполагает решение следующих задач:

- Модернизация системы управления ДОУ;
- Обновление и расширение материально-технической базы ДОУ в соответствии с требованиями времени и ин-инновационными задачами работы коллектива;
- Сохранение качества воспитания и образования в ДОУ;
- Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процесс;
- Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе;
- Введение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников;
- Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.

- Совершенствовать работу педагогических кадров, повышая их профессиональную компетентность в соответствии с Профессиональным стандартом. Применить профессиональные стандарты к работникам, чьи должности входят в перечень профессионального стандарта.

Принципы организации образовательного процесса

При составлении программы опираемся на известные принципы общей педагогики.

Наиболее актуальными из них являются:

- **Принцип сотрудничества** позволяет создать в ходе занятий атмосферу доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности.
- **Принцип занимательности** используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремления к достижению конечного результата.
- **Принцип новизны** вызывает интерес к обучению за счет внедрения поискового метода
- **Принцип динамичности** заключается в постановке таких целей по обучению и развитию ребенка, которые бы постоянно углубляли и расширяли знания детей, т.к. необоснованное дублирование содержания и задач занятий — одна из причин снижения внимания и интереса детей к обучению.
- **Принцип комплексности** заключается в решении любой педагогической и развивающей задачи с учетом взаимодействия всех факторов: состояния здоровья детей, сложности задания, времени, форм и методов проведения занятий.
- **Принцип полезности** предусматривает получение положительного результата с точки зрения динамики развития и практической пользы в виде формирования у детей способов адаптации к реальным условиям жизни (деятельности, поведения, общения). Указанные принципы относятся к числу основных, применимых к действию.

5. Стратегия и тактика Программы развития

План мероприятий по реализации целей и задач МБДОУ

Система управления

- Определение основных методологических и методических подходов к планированию и реализации программы развития; систематизация и обобщение внутреннего опыта деятельности ДОУ
- Создание условий, обеспечивающих эффективность и результативность работы всех участников образовательного процесса
- Повышение эффективности управления, нацеленного на активизацию коллектива, динамику профессионализма педагогов, путем создания всех необходимых условий для проявления и развития творческого потенциала. Мотивация персонала к активной деятельности по обеспечению требуемого качества воспитательно – образовательного процесса
- Реализация образовательных, адаптированных программ;
- Вовлечение родителей, педагогов ДОУ и детей в единую творческую продуктивную деятельность
- Создание и поддержание положительного имиджа ДОУ
- Расширение количества дополнительных образовательных услуг (маркетинговая деятельность: изучение спроса на новые образовательные услуги; разработка и внедрение новой услуги)
- Обеспечение разработки материалов и организации механизмов внутреннего аудита и обмена информацией по вопросам менеджмента качества
- Определение мер по поддержанию обратной связи с потребителями воспитательно образовательных услуг

- Налаживание долгосрочных партнерских отношений с учреждениями основного и дополнительного образования, медицинскими учреждениями, общественными и научными организациями
- Обеспечение научно-консультативной поддержки
- Разработка локальных актов и обновление должностных инструкций

Система повышения квалификации

- Утверждение плана по организации применения Профессионального стандарта в учреждении
- Составление плана-графика образования и обучения работников
- Систематизация, обновление и пополнение информационных ресурсов, создание информационной системы управления процессом;
- Формирование основ информационной культуры, развитие способностей к применению информационных коммуникативных технологий в профессионально личностной деятельности и навыков работы с ИКТ у педагогов;
- Разработка и апробация технологий мультимедийного сопровождения воспитательно образовательного процесса;
- Разработка системы организации консультативной методической поддержки в области освоения педагогами современных коммуникативных технологий и применения их в образовательной практике ДОУ;
- Создание банка электронных обучающих и развивающих циклов, программ, дидактических и методических материалов на основе внедрения информационных технологий в деятельности ДОУ;
- Систематизация нормативно-правовых документов проведения аттестации работников ДОУ;
- Своевременное обучение всех сотрудников согласно требованиям законодательства;
- Апробация новых форм повышения квалификации сотрудников, обеспечение воспитателей надежной и оперативной информацией о новых педагогических и психологических исследованиях;
- Мотивирование педагогов на получение квалификационные категории (первой, высшей);
- Отслеживание результативности индивидуальной деятельности педагогов по самообразованию, внедрению в практику работы продуктивных методик

Развивающая система, система ресурсного обеспечения

- Повышение качества образования через совершенствование профессиональных умений сотрудников, рационализацию использования рабочего времени, оптимизацию воспитательно-образовательного процесса
- Реализация в системе и последовательности базовых и парциальных программ, оригинальных авторских программ и технологий педагогов ДОУ
- Совершенствование предметно-пространственной развивающей среды
- Осуществление интегрированного перспективно-тематического и календарного планирования всеми педагогами ДОУ
- Использование в организации воспитательно-образовательного процесса с детьми наиболее оптимальных и эффективных форм, методов и приемов
- Единство обучения, развития, воспитания и коррекции
- Координация и интеграция работы воспитателей и специалистов
- Ведение мониторинга динамики детского развития и освоения программ ДОУ
- Оказание дополнительных образовательных услуг
- Распространение передового педагогического опыта

Система взаимодействия с другими социальными институтами

- Взаимодействие со школой в соответствии с договором о сотрудничестве детского сада и школы по преемственности
- Творческое и познавательное взаимодействие с социумом: библиотека, краеведческий музей и др. культурные учреждений города, памятные места города
- Информирование родителей об уровне развития и здоровья детей
- Вовлечение в воспитательно-образовательный процесс родителей воспитанников и формирование у родителей навыков правильного взаимодействия с детьми через совместные мероприятия:
- Создание банка данных по социальному составу семьи
- Обеспечение эмоционального комфорта детей родителей и воспитателей средствами игровой терапии.
- Развитие различных информационных форм для обмена опытом семейного воспитания
- Организация рубрики «Полезные ссылки» на сайте МБДОУ для родителей.
- Консультирование родителей по актуальным вопросам

Предполагаемые результаты реализации программы

Стратегическое развитие системы управления детским садом на основе использования технологий менеджмента и маркетинга.

Цель: Создание эффективной системы управления, основанной на принципах менеджмента, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющей быть конкурентоспособным дошкольным учреждением, реализующим стратегические и тактические цели.

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап (сентябрь 2020 – декабрь 2020 гг.)	<ol style="list-style-type: none">1. Разработана концепция и программа развития ДОУ.2. Определена актуальная ценность и философия ДОУ.3. Разработаны индикаторы качества деятельности детского сада с учетом возрастных особенностей.4. Разработаны программы по предоставлению дополнительных платных образовательных услуг с учетом заказа родителей.7. Определена имиджевая политика ДОУ.
2 этап (январь 2021-декабрь 2021гг.)	<ol style="list-style-type: none">1. Аprobация и внедрение концепции и программы развития ДОУ.2. Определены и делегированы функции планирования, контроля и анализа результативности системы управления ДОУ.3. Аprobированы индикаторы качества деятельности детского сада с учетом возрастных особенностей детей.4. Аprobация и внедрение инновационных технологий в рамках развивающих программ ДОУ.5. Внедрена система разноуровневых заданий с учетом особенностей детей6. Функционирует система индивидуальных маршрутов для детей с ОВЗ7. Реализуется имиджевая политика ДОУ.
3 этап (2024 г.)	<ol style="list-style-type: none">1. Проведен итоговый мониторинг качества реализации концепции и программы развития ДОУ.2. Обобщен опыт работы по системе управления ДОУ.3. Проведен анализ качества результатов деятельности педагогов.

	<p>4. Обобщение результатов и опыта работы ДОУ по использованию программ по платным образовательным услугам.</p> <p>5. Проведена рекламная компания по актуальным направлениям развития ДОУ.</p> <p>7. Подведение итогов работы ДОУ.</p>
--	--

Развитие образовательной системы детского сада

Цель: Создание эффективной образовательной системы, направленной на формирование социально-адаптированной, здоровой, культурной личности, усвоившей определенную сумму знаний, умений и навыков в соответствии с возрастом, готовой к дальнейшему успешному обучению в школе.

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап (сентябрь 2020 – декабрь 2020 гг.)	<p>1. Изучены материалы ФГОС ДО, технологии, направленных на реализацию системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании</p> <p>2. Разработаны и апробируются программы в рамках дополнительного образования ДОУ</p> <p>3. Проведен мониторинг педагогов «Самооценка удовлетворенности качеством работы педагогов»</p> <p>4. Изучена степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ</p>
2 этап (январь 2021-декабрь 2022гг.)	<p>1. Разработаны критерии педагогической оценки индивидуального развития детей с целью индивидуализации образования (поддержки ребенка, построения его образовательной траектории, профессиональной коррекции особенностей его развития)</p> <p>2. Разработан и апробирован инструментарий педагогической оценки индивидуального развития детей в соответствии с критериями</p> <p>3. Разработаны и реализуются рабочие ОП</p> <p>4. Расширен перечень программ в рамках дополнительного образования ДОУ, в том числе на бесплатной основе</p> <p>5. Улучшен уровень подготовки к школе на основе диагностики результатов освоения программы начальной школы</p> <p>6. Возросла степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ</p>
3 этап (2024 г.)	<p>1. Обобщен опыт работы педагогов ДОУ по реализации ООП программы.</p> <p>2. Обобщен опыт работы с родителями по результатам развития, воспитания ребенка и его готовности к обучению.</p>

Развитие оздоровительной системы

Цель: Создание эффективной системы сохраняющей, укрепляющей и развивающей психическое, физическое и умственное здоровье детей и коллектива.

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап (сентябрь 2020 – декабрь 2020 гг.)	<p>1. Проведено диагностическое исследование состояния здоровья детей.</p> <p>2. Реализуется Комплексный план по оздоровлению дошкольников с учетом возраста и индивидуального физического развития ребенка.</p>

	3. Определена актуальная ценность двигательного режима ДООУ.
2 этап (январь 2021-декабрь 2023 гг.)	1. Апробация и мониторинг результатов закаливания детей ДООУ. 2. Обеспечена реализация работы с детьми по модели двигательного режима, закаливанию и оздоровлению детей в ДООУ. 3. Улучшена система планирования работы педагогов с детьми и родителями по ЗОЖ. 4. Повысился интерес у сотрудников к внедрению в практику работы новых форм по укреплению и сохранению здоровья.
3 этап (2024 г.)	1. Обобщен опыт работы ДООУ по оздоровительной программе 2. Снизилась пропускная способность детей по болезни 3. Обобщен опыт работы с детьми по оздоровлению и закаливанию 4. Обобщен опыт педагогов по итогам работы по здоровью сбережению (по результатам мониторинга детей). 5. Повысился интерес к ЗОЖ у детей и родителей.

Развитие системы работы с персоналом

Цель: Создание эффективной системы управления человеческими ресурсами, способствующей профессиональному, творческому и личностному развитию персонала.

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап (сентябрь 2020 – декабрь 2020 гг.)	1. Переход от концепции управления персоналом к концепции управления человеческими ресурсами. 2. Налажена структура методической работы. 3. Приведена в систему нормативная база по аттестации сотрудников. 4. Определен механизм повышения квалификации сотрудников в соответствии с Профессиональным стандартом
2 этап (январь 2021-декабрь 2023 гг.)	1. Разработан инструментарий отслеживания деятельности педагогов и стимулирования по результатам. 2. Определен контингент педагогов для стимулирования к обобщению опыта и участия в профессиональных конкурсах различного уровня. 3. Выявлен творческий резерв младшего обслуживающего персонала для педагогической работы с детьми. 4. Создана и работает система индивидуальных личных кабинетов, в котором каждый педагог будет получать персональную информацию (например, свой рейтинг), а также размещать свои материалы.
3 этап (2024 г.)	1. Повысился уровень креативности педагогов. 2. Повышен уровень квалификации педагогов 3. Созданы условия для профессионального роста через наставничество, обучение, участие в методических мероприятиях различного уровня и направленности 4. Повысилась профессиональная активность педагогов

Развитие системы ресурсов и обеспечивающих процессов

Цель: создать эффективную, мобильную, ресурсно-обеспечивающую систему детского сада включающее нормативно-правовое, информационно-методическое, финансово - экономическое, материально-техническое обеспечение.

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап (сентябрь 2020 – декабрь 2020 гг.)	1. Составлен план по улучшению материально-технического и экономического состояния ДОУ. 2. Приведена в соответствие правовая база по охране труда. 3. Разработан механизм по реализации платных дополнительных образовательных услуг в разумном соотношении к дополнительным образовательным услугам на бесплатной основе
2 этап (январь 2021- декабрь 2023 гг.)	1. План финансово-хозяйственной деятельности стабильно выполняется 2. Обогащена развивающая среда в группах ДОУ. 3. Созданы условия для безопасных и комфортных условий труда для сотрудников 4. Создана и работает система мониторинга эффективного энергопотребления
3 этап (2024 г.)	1. Отлажен механизм ведения хозяйственной деятельности, плана графика закупок 2. Проведен итоговый мониторинг качества развивающей среды в группах ДОУ 3. Обобщен опыт работы по охране труда

Развитие системы взаимодействия детского сада с другими социальными институтами

Цель: Создание эффективной системы взаимодействия детского сада с другими социальными институтами, содействующей конкурентоспособности и формированию позитивной имиджевой политики.

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап (сентябрь 2020 – декабрь 2020 гг.)	1. Проанализирован механизм взаимодействия с образовательными учреждениями, учреждениями культуры и здравоохранения. 2. Заключены договора социального партнерства. 3. Заключен договор о взаимодействии с МБОУ КСОШ № 3 по преемственности в рамках реализации образовательных программ

2 этап (январь 2021-декабрь 2023гг.)	<p>1. Выполнение мероприятий по совместному плану работы плану с учреждениями здравоохранения, спорта, культуры и искусства</p> <p>2. Успешно внедряется механизм взаимодействия с социальными институтами через интернет пространство по вопросам обучения и воспитания дошкольников.</p> <p>3. Внедряется механизм взаимодействия с учреждениями дополнительного образования по вопросу рекламы и приобщению детей к различным видам спорта, культуры и искусства на базе МБДОУ</p>
3 этап (2024 г.)	<p>Обобщен опыт работы по программе «История родного города» Отлажен механизм взаимодействия с социальными учреждениями и институтами.</p>

6. Механизм реализации программы развития

Реализация программы основывается на реальных возможностях, которыми располагает детский сад. Механизм реализации программы предусматривает:

1. Финансирование Программы за счет:

- бюджетных средств
- внебюджетных средств, добровольных пожертвований от юридических и физических лиц;

2. Социальное партнерство с другими социальными институтами за счет:

- переосмысления стереотипов взаимодействия детского сада и других организаций;
- понимания коллективом детского сада значимости партнерства с субъектами внешней среды как взаимовыгодного взаимодействия;
- освоения механизмов эффективного взаимодействия с субъектами внешней среды;
- создания позитивного имиджа детского сада.

3. Модернизацию системы управления и менеджмента детского сада за счет:

- понимания участниками сущности и значения стратегического проектирования;
- понимания информационной основы выделения функций управления;
- внедрения последовательности действий по созданию эффективной структуры управления;
- создание условий делегирования полномочий и организации работы с персоналом с учетом конкретных потребностей каждого

4. Создание кадровых, нормативно-правовых, научно-методических условий, позволяющих реализовать программу в полном объеме и в намеченные сроки за счет:

- приведения в соответствие нормативно-правовой базы;
- совершенствования системы стимулирования в детском саду;
- востребованности со стороны персонала современных информационно-методических ресурсов и обеспечения доступа к ним;
- увеличения издательской деятельности внутри учреждения по обогащению и распространению педагогического опыта;

-создания позитивной творческой атмосферы, позволяющей реализовать профессиональные возможности с целью профессиональной привлекательности для педагогических кадров

5. Реорганизацию системы повышения квалификации:

- совершенствования образовательных услуг, изменения форм и методов;
- налаживания системы партнерства по дистанционному обучению педагогических кадров;
- создание системы психолого-педагогического и методического сопровождения;
- ориентация на подготовку кадрового резерва;
- организация системы практического обмена педагогическим опытом на основе взаимопосещения НОД и анализа образовательной деятельности.

Допущения и риски при реализации программы развития детского сада

1. Программа может быть реализована частично из-за недостаточного финансирования.
2. Частичная реализация программы возможна при сопротивлении педагогических кадров введению инноваций, не принятия частью коллектива концепции и философии, ценностей осуществляемой политики.
3. Отсутствие взаимопонимания между членами коллектива, разобщенность целей и задач, несовершенство системы стимулирования может привести к конфликтным ситуациям и стать угрозой для реализации ряда проектов.
4. Некорректное внедрение инновационных проектов может привести к сбою системы всей деятельности.
5. Отсутствие диагностической программы по определению эффективности функционирования и развития детского сада на основе индикаторов качества может способствовать возникновению конфликтов при оценке деятельности каждого педагога.
6. Заорганизованность администрации детского сада не позволит качественно осуществлять контроль.